

неправильно отвеченных тестов. Далее проводится выполнение практических заданий в лабораторном практикуме под индивидуальным контролем преподавателя и ведущего лаборанта. Выходной контроль осуществляется в виде устного собеседования по выполненным заданиям или теста на закрепление.

Большое значение для изучения дисциплины «Фармацевтическая ботаника» имеет организация и проведение учебной ботанической практики, особенно для студентов, обучающихся на английском языке. В этот период студенты имеют возможность использовать полученные знания для определения растений в природе. При этом учитывается заинтересованность студентов в изучении не только лекарственных растений нашей территории произрастания, сколько растений космополитов, встречающихся на родине студентов, и даже средиземноморских растений.

В этом контексте предусмотрено посещение оранжереи Центрального ботанического сада Национальной Академии наук. Студенты имеют возможность изучить редкие, интродуцированные, культивируемые растения различных флор и их применение в народной медицине.

Анализ итоговой аттестации групп студентов с английским языком обучения показал, что средний балл по фармацевтической ботанике в 2017-2019 годах составил от 4,7 до 7,3 баллов.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ С УЧЕТОМ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Правада Н.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Современный этап развития экономики требует от университетов более активного вклада в подготовку студентов, основанную на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и создания новых наукоемких проектов. Внедрение модели «Университет 3.0» было предложено на встрече Президента Беларуси Александра Лукашенко с научной общественностью в Национальной академии наук. Она предусматривает объединение образовательной, научно-исследовательской составляющей, а также структуры коммерциализации научных разработок университета.

Обсуждение. Человек, избравший профессию врача, обречен на вечное учение, он должен быть компетентной личностью во всех отношениях. [1]. Компетенция – способность на основе органического единства знаний, умений и опыта осуществлять как привычную, так и новую профессиональную деятельность [2, 3]. Подход в обучении с уклоном на предприимчивость принципиально отличается от традиционного подхода обучения студентов. Так,

обучение предпринимательству предполагает акцент на практическую деятельность, развитие личностных навыков (а не чистое знание дисциплин).

На кафедре фтизиопульмонологии с учетом современных требований, выдвигаемых к процессу обучения, внедряются новые методы преподавания, используются современные методики, достижения современной науки и техники. Реализация методов предполагает взаимную деятельность педагога и студента, обязательным составляющим при этом является диалог и общение. Среди наиболее востребованных методов обучения мы используем как традиционные (лекция, семинар), так и современные (модульное обучение, тренинг, дистанционное обучение, ролевые игры, кейс-стади, действия по образцу, работу в парах, тематические обсуждения, обмен опытом).

Несмотря на то, что лекционный материал используется традиционно многие десятилетия, актуальность лекции состоит в том, что выдается большой объем материала. Этот материал проанализирован преподавателем и содержит логически построенную информацию.

Во время семинарских занятий идет совместное обсуждение изучаемого материала и поиск решения текущих ситуационных задач. В этом случае педагог может контролировать уровень знаний и практических навыков студента. В своей учебной работе на кафедре преподаватели используют модульное обучение. Вся тема разделена на отдельные модули со своими задачами, путями решения и возможностью оценить результаты каждого модуля. Однако недостатком этого метода является то, что материал усваивается фрагментарно и разрозненно, что может приводить к потере логического мышления у студентов. В случае использования тренинга преподавателем большее внимание уделяется практическим вопросам разбираемой темы. Студенты в этом случае больше готовятся к решению жизненных ситуаций с профессиональной точки зрения, что значительно повышает мотивацию к обучению. Однако полученные навыки должны поддерживаться в дальнейшем, иначе они могут быть утрачены. Используется на нашей кафедре и дистанционное обучение. Преимущества этого метода состоит в том, что студент может работать в удобное для себя время и в удобном месте. Одновременно в процессе обучения могут принимать участие большое количество студентов. Однако в этом случае отсутствует визуальный контакт преподавателя и студента, что значительно может снизить мотивацию к обучению с обеих сторон. Широко используется (особенно в подготовке студентов шестого курса) метод кейс-стади, когда для постановки диагноза, определения тактики ведения пациента предлагается набор клинических данных, данных лабораторных исследований, представляется серия рентгенограмм. Однако для решения данных задач у студентов должна быть достаточная теоретическая и практическая подготовка. С помощью ролевых игр студенты могут оказаться как в роли врача, так и в роли пациента. Это помогает осмыслить мотивы действия, как врача, так и пациента и, возможно, снизить количество ошибок, совершаемых в реальных ситуациях. Не маловажное значение имеет в процессе обучения действие по образцу. У

студента демонстрируют поведенческую модель, которая является примером для подражания. Однако эти действия соответствуют конкретной ситуации в рамках изучаемой темы. Во время работы в парах студенты могут получить объективную оценку своих действий, осознать свои недостатки и недоработки по данной теме занятий. В этом случае хорошо развиваются коммуникативные навыки. Во время тематических обсуждений расширяется информационная база по изучаемому предмету, формируется навык решения практических задач.

Для осуществления указанных методик на нашей кафедре мы используем учебный материал, практический материал, подготовленный на основании анализа историй болезни пациентов, данные лабораторных, рентгенологических исследований, а так же проводим непосредственную работу с пациентами. С учетом современных телекоммуникативных возможностей в последнее время довольно широко в процессе преподавания используется возможности телемедицины (чтение лекций преподавателями других вузов, клинический разбор сложных случаев диагностики).

Вывод. Работа, которая проводится на кафедре фтизиопульмонологии, способствует формированию у студентов ряда компетенций, которые значительно повышают профессиональную подготовку с практикоориентированной направленностью и формируют у студентов креативное мышление.

Литература

1. Косарев И.И. Непрерывное медицинское образование //Медицинское образование-2013: сборник тезисов. Москва.2013.С.247-249.
2. Арабидзе Г.Г., Киденцова С.И. Тенденции развития оценки и компетенций по профильным дисциплинам медицинских специальностей высшего профессионального образования //Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012.№2. С.57-64.
3. Куршев В.В. Новое образовательное медицинское пространство – важнейший фактор подготовки компетентного специалиста //Медицинское образование-2013: сборник тезисов. Москва.2013.С.280-282.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гапанович-Кайдалов Н.В.

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель, Республика Беларусь

Введение. Современная система образования становится всё более прагматичной. В условиях нарастающей конкуренции на рынке труда востребованными становятся специалисты, умеющие нестандартно и неординарно мыслить, использующие творческий подход в профессиональной деятельности, эффективно решающие экономические задачи. Следовательно, одной из целей высшего образования является развитие экономического мышления студентов – умение принимать рациональные решения в той или иной экономической ситуации на основе практического опыта и сознавать